Dodatek ŠVP č.j. 2021/1

**Učební plán**

Časová dotace pro jednotlivé předměty na 1. a 2. stupni

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I.** | **II.** | **III.** | **IV.** | **V.** | **Min.** | **1.- 5.** | **VI.** | **VII.** | **VIII.** | **IX.** | **Min.** | **6.- 9.** | | |
| **Český jazyk** | 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 33 | 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 15 | 17 |  |
| **Anglický jazyk** | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| **Dějepis** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 15 |  |
| **Občanská výchova** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0 |  |
| **Volitelný předmět– Env/KAj** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| **Matematika** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 16 |  |
| **Zeměpis** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 27 |  |
| **Přírodopis** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| **Fyzika** |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Chemie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |
| **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 | 10 |  |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 |  |
| **Rodinná výchova** |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | 11 |  |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| **Vlastivěda** |  |  |  | 2 | 2 | 12 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Přírodověda** |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prvouka** | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Německý jazyk** |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 | 6 |  |
| **Informatika a výpočetní technika** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |  |
| **Celkem** | 20 | 22 | 24 | 25 | 26 | 102+15 | 117 | 30 | 30/29 | 31/ 32 | 31 | 104+18 | 122 |  |
|  | 117 | | | | |  |  | 122 | | | |  |  |  |

Poznámky k učebnímu plánu

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí RVP ZV. Ve výuce jsou využívány prvky programu Začít spolu.

Způsob dělení hodin je uveden v časovém a organizačním vymezení charakteristik jednotlivých předmětů.

* Výuka **Zeměpisu** v 6. ročníku bude probíhat částečně v anglickém jazyce.
* Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je navíc dotován 6 hodinami z disponibilních hodin na 1 st.
* Vyučovací předmět **Matematika j**e posílen 5 hodinami z disponibilního množství na 1.st. Vyučuje se matematika podle profesora M. Hejného.
* Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je navíc dotován 2 hodinami z disponibilních hodin na 1 st.
* Vyučovací předmět **Přírodověda, Vlastivěda, Prvouka** je navíc dotován 2 hodinami z disponibilních hodin na 1 st.
* Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je navíc dotován 2 hodinami z disponibilních hodin na 2. st.
* Vyučovací předmět **Německý jazyk** je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny týdně, jako druhý cizí jazyk.
* Vyučovací předmět **Matematika j**e posílen 1 hodinou z disponibilního množství na 2. st..
* Vyučovací předměty **Zeměpis, Fyzika, Chemie a Přírodopis** jsou posíleny 6 hodinami z disponibilního množství na 2. st.
* Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je navíc dotován 1 hodinou z disponibilních hodin na 2. st.
* Vyučovací předmět **Tělesná výchova a Rodinná výchova** je navíc dotován 1 hodinou z disponibilních hodin na 2. st.
* Vyučovací předmět **Informatika** je navíc dotován 3 hodinami z disponibilních hodin na 2. st.
* Vyučovací předmět **Dějepis, Občanská výchova a volitelný předmět** je navíc dotován v 6. až 9. ročníku dotován 4 hod. z disponibilních hodin na druhém stupni.

Poznámky k hodnocení

Ve všech předmětech je využíváno průběžného i závěrečného slovního hodnocení.

Poznámky k individuálnímu vzdělávání

Žáci vzděláváni v individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení. Je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školu.

Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák. Výstupem je vysvědčení formou známek.

Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

**Portfolio** = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně.

**Portfoliového hodnocení** = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

**Tabulka s formulacemi slovního hodnocení pro případné převedení na známky**

|  |  |
| --- | --- |
| **známka** | **příklady formulací** |
| 1 | Ve větě poznáš sloveso samostatně.   ...bezchybně.   ...bez pomoci.   ...podle pravidel. |
| 2 | Ve větě poznáš sloveso s občasnou dopomocí.   ...s mírnou dopomocí.   ...pouze s občasnými chybami  Občas máš potíže poznat ve větě sloveso. |
| 3 | Ve větě poznáš sloveso s pomocí učitele (spolužáků).   ...s dovysvětlením učitele.  Je pro tebe obtížné poznat sloveso ve větě.  Nejsi si jistý při poznávání slovesa ve větě.  Často chybuješ v poznávání sloves ve větě. |
| 4 | S výraznou pomocí učitele nebo spolužáků poznáš sloveso ve větě.  Je pro tebe obtížné i s pomocí učitele (spolužáků) poznat sloveso ve větě.  Při práci někdy neprojevuješ snahu o porozumění učivu o slovesech. |
| 5 | Nerozumíš pojmu sloveso.  Nepoznáš sloveso ve větě.  Při práci často neprojevuješ snahu o porozumění učivu o slovesech.  Nepřipravuješ se na vyučování i když jsme na tom domluveni.  Máš výrazné nedostatky ve vědomostech a znalostech předchozího učiva. |